

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

И.П. Круглик, Н.П. Решецкий

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Республика Беларусь

Введение. Всестороннее комплексное изучение проблем спортивных интересов и физкультурно-оздоровительной работы среди студенческой молодежи в вузе в современных условиях перестройки высшего образования, приобщение студентов к физической культуре и спорту, включение их в процесс физического самосовершенствования становится как никогда актуальным. Особое внимание при этом обращается на недостаточную активность в занятиях физической культурой студентов в процессе учебы. Перед высшей школой стоит ответственная задача – привлечь основную массу студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, которые должны выступать как важное средство повышения социальной активности будущих специалистов-организаторов и руководителей производства.

Цель исследования – изучение интересов студентов к занятиям физической культурой и спортом.

В связи с этим в процессе учебной работы по физической культуре необходимо решить следующие основные задачи:

- изучить физкультурно-оздоровительную активность студентов, их потребности и интересы в отношении занятий физкультурной и спортом;
- разработать комплекс мер, способствующих привлечению студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- изыскать наиболее эффективные средства, формы и методы занятий физической культурой и спортом, оказывающие наибольшее воздействие на физическое развитие и социальную активность студентов.

Для решения первой задачи большое значение имеют социологические исследования по изучению общественного мнения студентов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, метод опроса в форме анкетирования, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования. С этой целью в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в ноябре 2010 года преподавателями кафедры физического воспитания и спорта был проведен опрос студентов 1 курса. Выборка составила 370 человек. Из них – 270 юношей и 100 девушек. Причем 51 % респондентов составили выпускники сельских школ, 49 % выпускники городских школ. Стаж на производстве имели 0,4 % опрошенных.

Как показали результаты анкетного опроса, 88,3 % респондентов занимались в школе физической культурой в основной медицинской группе; 3,7 % физкультурой занимались в подготовительной медицинской группе; 6 % были отнесены к специальной медицинской группе; 2 % опрошенных были освобождены от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

Для выявления социальной активности вчерашних школьников, важное значение имеет изучение успеваемости и участие в общественных делах в период до вузовской учебы. Так, из поступивших в БГСХА, учились в школе на «отлично» – 5,8 %, на «хорошо» и «отлично» – 64,4 %, на «удовлетворительно» – 29,8 %. Общественной работой активно занимались около трети опрошенных. Примерно каждый четвертый первокурсник ответил, что выполнял общественные поручения без увлечения, а 42,4 % респондентов вообще не выполняли таковых. Приведенные данные опроса показывают невысокую общественную активность школьников.

Возникает вопрос: «Насколько вчерашние школьники проявляют желание активно развивать себя физически, участвуя в работе разнообразных спортивных секций БГСХА?» Такое желание проявляют 18,5 % юношей и всего 6,2 % девушек.

Постоянные наблюдения показывают, что физкультурные и спортивные интересы подавляющего количества обучающихся носят скорее декларированный характер, ибо, изъявив желание в начале учебы заниматься в спортивных секциях, они, затем, нерегулярно посещают учебно-тренировочные занятия, а в дальнейшем и вовсе оставляют занятия спортом.

До поступления в академию первокурсники занимались в основном теми видами спорта, которые наиболее распространены и развиты на селе: футбол (23,4 %), волейбол (19,5 %), лыжи (18,7 %), баскетбол (12,3 %), легкая атлетика (7,8 %). Поступившие в академию не всегда остаются приверженцами того вида спорта, которому они отдавали предпочтение в школе. Некоторые из них

делают определенную переориентацию и на другие виды спорта. Так, например, среди юношей наибольшей популярностью пользуются вольная борьба (10,4 %) и борьба-самбо (9,8 %), у девушек – ритмическая гимнастика (8,7 %).

Как мы уже отмечали выше, важной задачей, стоящей перед вузами, является привлечение основной массы студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Это особенно касается студентов, которые до поступления в академию проживали в загрязненных радионуклидами районах и у которых здоровье значительно хуже, чем у студентов – выходцев из чистых районов. Для реализации данной задачи требуется:

- обеспечение высокого уровня организации учебного процесса;
- высокий профессионализм преподавателей физической культуры и тренерского состава;
- применение новых обучающих технологий;
- достаточное количество спортивного инвентаря и тренажеров;
- проведение занятий на всех курсах;
- умелое сочетание обязательных и самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- проведение спортивных мероприятий по месту компактного проживания студентов.

В настоящее время все более настоятельно выдвигается вопрос о более активном внедрении в повседневную жизнь людей не только занятий физической культурой и спортом, но и других немаловажных мероприятий, связанных с укреплением здоровья и ведения здорового образа жизни. Это соблюдение общественной и личной гигиены, сбалансированное питание, рациональное чередование труда и отдыха, умение сохранить психологическую устойчивость организма в экстремальных ситуациях, отказ от вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков и т. д.), ведущих к асоциальным явлениям и т. д. Только в совокупности все эти средства могут обеспечить полноценный, здоровый образ жизни. Сейчас нужна не только пропаганда здорового образа жизни, но и практические шаги, которые позволяют использовать достижения теории и организации систематических занятий физической культурой и спортом.

Третьей задачей, которую надо решать в процессе физической культуры в вузах, является поиск наиболее эффективных средств, форм и методов проведения занятий, которые оказывают наибольшее положительное воздействие на формирование социокультурных качеств личности студента, на развитие его социальной активности. В этом плане имеется широкий круг возможностей.

Во-первых, проведение студентами различных физических и спортивных мероприятий в качестве физоргов групп, курсов, общественных инструкторов и тренеров по различным видам спорта, капитанов команд, судей и т. д.

Во-вторых, привитие студентам организаторских и методических навыков по проведению учебных занятий по физической культуре. По заданию и под контролем преподавателя студенты могут проводить разминки, отдельные части занятия, а также подвижные и спортивные игры.

Для студентов сельскохозяйственных вузов имеются широкие возможности для развития социальной активности во время прохождения учебной практики в хозяйствах. В этот период практиканты должны как можно энергичнее включаться в процесс организации физкультурно-массовой и спортивной работы, подготовки и проведения соревнований, спортивных праздников в сельской местности, а также своим личным примером показывать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Следует отметить, что на кафедре физического воспитания и спорта БГСХА много внимания уделяется привитию студентам здорового образа жизни. Однако, процесс привития здорового образа жизни будет более эффективным, если преподаватели других кафедр также будут работать в направлении формирования у студенческой молодежи потребности и устойчивого интереса к нему, работать в направлении валеологических установок у студентов. Гуманитаризация образования не даст нужного эффекта, если мы не сформируем физически здоровую личность. Из стен вуза должен выйти здоровый, физически развитый молодой специалист, а не человек, потерявший свое здоровье в результате игнорирования значимости физической культуры и спорта в годы учебы.

Выводы:

1. Двигательная активность в виде занятий физической культурой и спортом и секционных занятий еще не стала жизненно необходимой потребностью студентов академии, что требует усиления работы в этом направлении.

2. Правильный учет спортивных интересов имеет важнейшее значение для развития физкультурной активности студентов и привлечения их к занятиям физической культурой и спортом в вузе, что позволит в итоге более целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, повышения физической подготовленности, двигательной активности и внедрения физической культуры в здоровый образ жизни студенческой молодежи.